

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

รายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีวัตถุประสงค์ของการรายงาน คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของคู่มือการสอนฯ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ประชากรที่ใช้ในการรายงานครั้งนี้ ได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 จำนวน 139 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน ได้แก่ คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร E_1/E_2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของการเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใช้คะแนนเฉลี่ย ความก้าวหน้า และค่าร้อยละ วิเคราะห์ความพึงพอใจโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายของระดับความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ตามที่กำหนด

สรุปผลการรายงาน

1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.83 / 82.77 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนปายวิทยาคาร มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนฯ เท่ากับ 33.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.60 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนฯ เท่ากับ 42.67 คิดเป็นร้อยละ 85.34 และมีความก้าวหน้าทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 17.74

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายการ

อภิปรายผล

จากการรายงานผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ผู้รายงานสามารถอภิปรายประเด็นที่น่าสนใจได้ดังต่อไปนี้

1. คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.83 / 82.77 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คู่มือการสอนฯ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นนี้ ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบต่างๆ ครบถ้วน รวมทั้งผ่านการตรวจสอบกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญจนมีคุณภาพ เพื่อให้ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางใน

การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้จากนั้นผู้รายงานได้นำคู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายขงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทำการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนต่างๆ จนได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ย่อมเป็นไปได้ว่าคู่มือการสอนฯ ที่สร้างขึ้นมีความชัดเจน เหมาะสม สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ ดังเช่นงานวิจัยของพิมพ์ภา ปะนัดเต (2557 : บทคัดย่อ) ได้จัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้คู่มือการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของคู่มือการฝึกอบรมวิชาพิเศษฯ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยคู่มือการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยคู่มือการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ประสิทธิภาพของการเรียนด้วยคู่มือการฝึกอบรมวิชาพิเศษฯ มีค่าเท่ากับ 0.59 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.59 หรือคิดเป็นร้อยละ 59.00 นอกจากนี้นักเรียนที่ได้เรียนยังมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมของวลัยวัลล์ พุ่มพิงพุท (2554 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต และเป็นคู่มือสำหรับครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการดูแล กำกับ ติดตาม และนิเทศ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน ผลการศึกษา ได้คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ผลการประเมินความเหมาะสมในการนำคู่มือไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติการสอน มีความเห็นว่า โดยรวมคู่มือนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.12$)

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนปายวิทยาคาร มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนฯ เท่ากับ 33.80 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 67.59 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังการจัดกิจกรรม

ลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนฯ เท่ากับ 67.60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.34 และมีความก้าวหน้าทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงาช้าง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 17.74 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงาช้าง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีความชัดเจนทั้งเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และสามารถสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายและความต้องการของหลักสูตร เมื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนออกมาทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นภาพรวม จึงพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมลูกเสือ “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกคน อีกทั้งยังได้เห็นถึงความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีเพิ่มขึ้นอีกด้วย จะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยทั่วไปมักมีเนื้อหาสาระไม่แตกต่างกัน ดังเช่นงานวิจัยของปรัชญา นนทะสี และคณะ (บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหาร งานลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานลูกเสือ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม และด้านการเงินลูกเสือ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ลูกเสือและนายหมู่ลูกเสือ จำนวน 445 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ และการสนทนากลุ่ม ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือ ได้แก่ โรงเรียนควรจัดทำทะเบียนลูกเสือให้เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ควรจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมเองเพื่อฝึกกระบวนการทางลูกเสือ ไม่ควรนำชั่วโมงเรียนกิจกรรมลูกเสือไปใช้จัดกิจกรรมอื่นควรส่งเสริมให้ลูกเสือได้รับการทดสอบวิชาพิเศษตามความเหมาะสมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 วิชาควรจัดอบรมนายหมู่ลูกเสือเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความเป็นผู้นำทางลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนลูกเสือได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง ครูผู้สอนลูกเสือควรจัดหาเครื่องหมายและส่งเสริมให้ลูกเสือได้ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ และควรจัดทำโครงการร่วมกันระหว่างโรงเรียนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ซึ่งหากมีการจัดเตรียมความพร้อมทุกอย่างเป็นอย่างดี ทั้งด้านหลักสูตร บุคลากร สื่อการสอน การจัดกิจกรรม และการวัดประเมินผลแล้ว รวมทั้งเทคนิคการสอนที่ดี ดังเช่น การใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้รายงานสร้างขึ้น ย่อมส่งผลให้กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นไปได้ด้วยดี รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นไปตามที่คาดหวังด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา เจริญเปลี่ยน และนิมิตร มั่งมีทรัพย์ (2552 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ในเขตจังหวัดราชบุรี วัดอุปประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดราชบุรี ด้านการวางแผน การจัดองค์กร การจัดบุคลากร การอำนวยการ และการควบคุมตลอดจนปัญหาและความต้องการในการบริหารงานลูกเสือ ตามความคิดเห็นของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดราชบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ในการวิจัย เป็นสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดราชบุรี จำนวน 3 เทศบาล ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร และพนักงาน ครูเทศบาลที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดราชบุรี จำนวน ทั้งสิ้น 235 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและการประชุมสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ และ การวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดองค์กร อยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผน ด้านการอำนวยการ และด้านการควบคุม อยู่ในระดับปานกลาง

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคารที่มีต่อการจัด กิจกรรมลูกเสือโดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาใช้จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน เป็นการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของนักเรียน การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจ

ต่อการจัดกิจกรรม โดยใช้คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงูศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจของธีระ สุภาวิมล. (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 300 คน เป็นนักเรียนชาย 150 คน เป็นนักเรียนหญิง 150 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกนและใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านและมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามกับ .89 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาความถี่ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้สถิติที (t-test Independent) และกำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผล และประเมินผลอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21, 3.90, 3.89, 3.91, 3.64 และ 3.96

การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณวิมล จงจรัสกุล. (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการบริการของงานทะเบียนและวัดผล เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาในการให้บริการของงานทะเบียนและวัดผล โดยทำการศึกษาด้วยวิธีการสำรวจความพึงพอใจในการบริการจากกลุ่มตัวอย่างที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 227 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า เป็นเพศชาย 71 คน (ร้อยละ 31.28) เพศหญิง 156 คน ความพึงพอใจของนักศึกษาในการบริการของงานทะเบียนและวัดผลทุกคณะ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ที่รับได้ทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การต้อนรับด้วยอัธยาศัยที่ดี สุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจโดยรวม นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจต่อการให้บริการงานทะเบียนและวัดผลแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 นักศึกษาชาย พึงพอใจมากกว่านักศึกษาหญิงเรื่อง การต้อนรับด้วยอัธยาศัยที่ดี สุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส การบริการมีความถูกต้อง แม่นยำ ทันเหตุการณ์ ให้บริการตรงตามเวลานัดหมาย ส่วนนักศึกษาหญิงพึงพอใจมากกว่านักศึกษาชายในเรื่องผู้ให้บริการมีความรู้ ความเข้าใจ ให้คำปรึกษา

และข้อเสนอแนะ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนนักศึกษาแต่ละคณะมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ 0.05 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ คณะนิเทศศาสตร์มีความพึงพอใจแตกต่างจากคณะบริหารธุรกิจมีนัยสำคัญ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำรายงานนี้ไปใช้

1.1 ควรเผยแพร่คู่มือการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้กับโรงเรียนที่จัด การเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาจจะ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ และติดตามศึกษา ประสิทธิภาพเพื่อต่อยอดให้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนพื้นที่สูง ได้มีการพัฒนา จนเกิดคุณภาพสูงสุด

1.2 ควรปรับปรุงระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดประเมินผล เกี่ยวกับการใช้คู่มือ การสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายงยศ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และให้มีการนำ ภูมิปัญญาชนเผ่าออกมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนต่อมาตุภูมิของตนเอง

1.3 ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการนำศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรมีศึกษาเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ด้วยระเบียบวิธีการวิจัยที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อศึกษาปัจจัยหรือสาเหตุต่างๆ ที่นำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันจะส่งผลให้ การจัดกิจกรรมมีคุณค่ามากกว่าการเรียนการสอนตามหลักสูตรเท่านั้น

2.2 ควรจัดทำและหาประสิทธิภาพคู่มือประกอบการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อนำ ผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น